

第1学年〇組 道徳科学習指導案

平成〇年〇月〇日 〇曜日 第〇時

指導者 〇 〇 〇 〇

1 主 題 名 人の気持ちを考えて B 親切, 思いやり

2 本時のねらい

○身近にいる人に温かい心で接し, 親切にしようとする心を育てる。

3 準備・教材

○教材名「はしのうえのおおかみ」 出典「新しい道徳」(東京書籍)

○教師・・・場面絵, お面

4 関 連

道徳 「はなばあちゃんがわらった」(優しい気持ち)

5 学習指導過程

段階	学 習 活 動	時間	指 導 上 の 留 意 事 項
方向付け	1 教材への方向付けをする ○一本橋について確認する。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○実際の場面を想起させるために, 教室中央に画用紙で橋を作っておき, 一本橋のイメージをもたせる。</li> <li>○児童二人を両端から歩かせ, 一本橋で出会う場面を演じさせる。</li> </ul>
価値	2 おおかみの気持ちについて話し合う。		
追	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくは, 強いんだぞ。</li> <li>・いじわるするのは, 楽しいな。</li> <li>・みんな, 弱いなあ。</li> <li>・いばるっておもしろいな。</li> <li>・どうだ, すごいだろう。</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>○おおかみの気持ちを考えやすいように数人にお面を使わせ動作化させる。</li> <li>○橋を歩かせることでおおかみの気持ちを考えさせる。</li> <li>○自分よりも弱い動物たちに意地悪をして喜んでいるおおかみの気持ちを捉えさせる。</li> </ul>
求	くまに抱き上げられ, 「そっと」後ろに下ろしてもらったとき, おおかみはどんな気持ちだったでしょう。		
把握	<ul style="list-style-type: none"> <li>・くまも自分と同じように意地悪すると思っていたのに, びっくりした。</li> <li>・やさしくされてうれしいな。</li> <li>・くまさんは優しいな。</li> <li>・くまさんはすごいな。</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>○おおかみの気持ちについて考えさせるために, くまを教師が役割演技し, おおかみを児童一人一人に役割演技させてそれぞれの気持ちを確認させる。</li> <li>○教師がくま役となり, 実際に抱き上げて後ろに「そっと」下ろすことでおおかみの気持ちを考えさせる。</li> </ul> <p><b>評</b>くまに親切にされたことで, おおかみの気持ちが変わったことに気付いている。 (発表)</p>

価値の追求・把握	うさぎを抱き上げ「そっと」下ろしたとき、おおかみはどんな気持ちだったのでしょうか。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・優しくすると、気持ちがいいな。</li> <li>・これからは、意地悪はやめて優しくしよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○親切にする良さを実感できたおおかみの気持ちを考えさせる。</li> <li>○親切にすることが自分の喜びにつながっていくことに気付かせる。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px;">       補 前よりずっといい気持ちになったのはなぜですか。     </div>
価値	3	本時の価値について話し合う。
価値の自覚	おおかみの良かった所はどこですか。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじわるをやめたところ。</li> <li>・いばることをやめたこと。</li> <li>・うさぎのことをそっとうしろにおろしたところ。</li> <li>・やさしくできたところ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童が、想起できない場合は、場面絵で振り返り、親切にされてうれしかったことを確認する。</li> </ul> <p><b>評</b> 親切にされるよさを感じ取り、人に親切にしようとする気持ちの大切さに気付いている。(発表)</p>
まとめ	4	授業を振り返り、感想を発表する。
	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>○親切にして気持ちが良くなったり、親切にすることが、自分の喜びにつながっていくことなど感想を述べさせる。</li> </ul>

## 6 本時の評価

- 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることの大切さに気付いている。(発表)

## 7 板書計画

はしのうえのおおかみ

うさぎとおおかみ

くまとおおかみ

うさぎとおおかみ

「そっと」下ろしたとき  
 ・やさしくすると、きもちがいいな。  
 ・これからはやさしくしよう。

「そっと」下ろしてもらったとき  
 ・やさしくされてうれしいな。  
 ・くまさんはやさしいな。  
 ・くまさんはすごいな。

「もどれ、もどれ。」といったとき  
 ・ぼくは、つよいんだぞ。  
 ・いじわるするのはたのしい。  
 ・どうだ、すごいだろう。

おおかみのよかったところはどこですか。

- ・いじわるをやめたところ
- ・やさしくできたところ