

第1学年〇組 道徳科学習指導案

平成〇年〇月〇日 〇曜日 第〇時

指導者 〇 〇 〇 〇

- 1 主 題 名 親切にする心 B 親切, 思いやり
- 2 本時のねらい
  - 幼い人や高齢者など身近にいる人に温かい心で接し, 親切にしようとする態度を養う。
- 3 準備・教材
  - 教材名「はしのうえのおおかみ」 出典「新しい道徳」(東京書籍)
  - 教師・・・挿絵を利用した紙芝居
- 4 関 連
  - 道徳 「ぼくのはな さいたけど」(人に親切に)
- 5 学習指導過程

段階	学 習 活 動	時間	指 導 上 の 留 意 事 項
方向付け	1 友達にされて, 嫌だったと感じたことは, ありますか。 ・遊ぶときに, 仲間外れにあった。 ・教科書を忘れたとき, 見せてくれなかった。	5	○ うさぎの気持ちが捉えやすくなるように, 友達にされて嫌だった経験を想起させる。 ○ 個人名を挙げるのではなく, 経験した様子を発表させる。
	2 本教材を読み, 内容について話し合う。		○ 本教材を紙芝居にして, 範読する。 ○ 紙芝居を黒板に貼り, あらすじを確認する。
価値の追求・把握	うさぎがびっくりして, すごすごと後戻りしたとき, どんな気持ちだったでしょう。		
	・いやだな。怖い。 ・何ていじわるなんだ。 ・怖くて, 渡れない。	15	○ 「すごすご」の具体的なイメージがもてるように演じてみせる。 ○ おおかみと出会って, 怖がっているうさぎの気持ちを押さえる。
	うさぎは, おおかみにそっと下ろされたとき, どう思ったでしょう。		
	・ありがとう。 ・どうして優しくしてくれるのだろう。 ・うれしいな。 ・とても親切だな。	20	○ そっと下ろされたときの挿絵を活用して考えさせる。 ○ 怖いイメージから変容したおおかみの様子を捉えさせる。
把握	うさぎがおおかみに次に会ったら, どんな言葉をかけるとおもいますか。		
	・こないだは, ありがとう。 ・抱いてくれて, びっくりしたよ。 ・優しくしてくれて, うれしかったよ。 ・他の動物が来ても, 同じように優しくしてね。	30	○ うさぎの気持ちを類型化して板書する。 補なぜおおかみに感謝しているのかな。 補うさぎだけに親切にすればいいのかな。 評うさぎの気持ちを通して, 優しく接してくれたおおかみの親切心に気付いている。(発表)
価値の自覚	3 生活を振り返り, 自己を見つめる。		
	周りの人に親切にしてもらって, うれしかったことはありますか。		
まとめ	・放課に怪我をしたとき, 保健室に連れて行ってもらった。 ・友達とけんかして泣いていたときに, 声をかけてくれた。	40	○ 生活の中での具体的な場面を提示し想起させる。
	4 内容にあったふさわしい歌を聴く。	45	○ 内容にあった歌を聴いて余韻をもって, 終わらせる。

- 6 本時の評価
  - 身近にいる人に温かい心で接し, 親切にしようとする気持ちについて考えている。(発表)